



«Аналіз політик фінансування інклюзивної освіти в Україні та порядку використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»

Під патронатом Урядової уповноваженої з прав осіб з інвалідністю

23 травня 2018 року

місто Київ

Гарантоване право на освіту дітей з ООП:

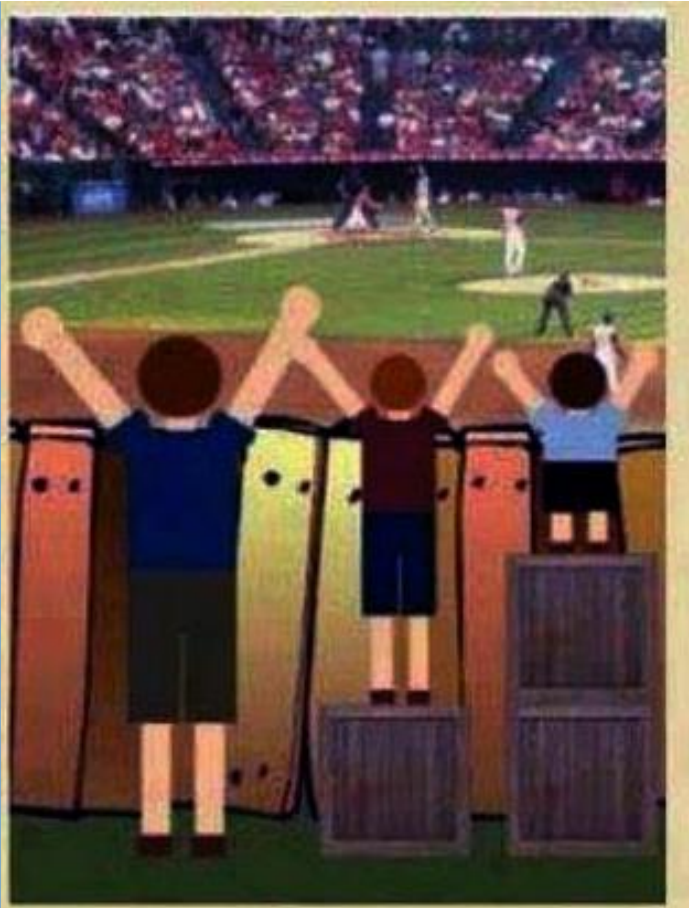
- Ч. 1 статті 20 ЗУ «Про освіту» - у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків, інклюзивні та/або спеціальні групи утворюються в обов'язковому порядку.
- Ч. 2 ст. 20 ЗУ «Про освіту» - заклади освіти зі спеціальними та інклюзивними групами і класами створюють умови для навчання осіб з ООП потребами відповідно до ІПР та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей.



Рівність - не означає справедливість



рівність



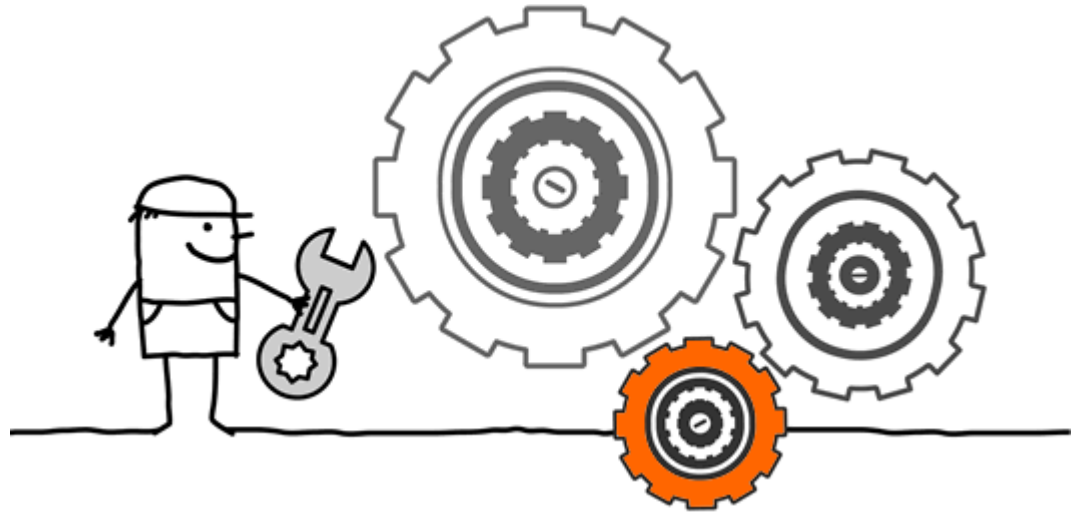
справедливість

Фінансування = розвиток

2017 рік - запроваджено механізм фінансування інклюзивної освіти, а саме нова субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами.



Актуальність дослідження.



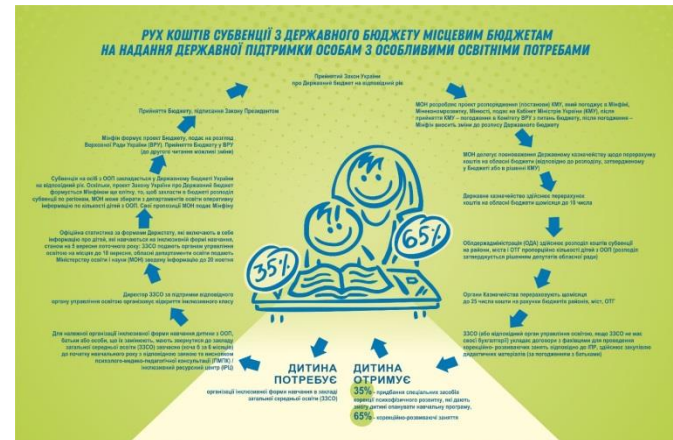
В рамках проекту проведено:

- фокус групи цільової аудиторії
- аналіз чинного законодавства
- експертні інтерв'ю



Результати дослідження:

- Виявлено невідповідність та прогалини у нормативно правовій базі.
- Виявлено проблеми, пов'язані з рухом та використанням коштів.
- Наявність дискримінаційних норм.
- Розроблена дорожня карта руху коштів субвенції на підтримку осіб з ООП.



Принцип:

- Недискримінація

Проблема:

існує ОБМЕЖЕННЯ
строків навчання



у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей з ООП.

Постанова КМУ №585 від 23.04.2003 р.

Пропозиції: внесення змін до нормативно правової бази.

Проблема: Затримка коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з ООП.

Пропозиції:

1. Затверджувати розподіл коштів субвенції в ЗУ “Про Державний бюджет України”. Своєчасність подання інформації за рахунок електронних реєстрів з даними про кількість дітей з ООП.
2. Розглянути можливість затвердження розподілу субвенції в Державному бюджеті України безпосередньо на відповідні міста, райони, ОТГ (за прикладом освітньої та медичної субвенцій).
3. Затвердити формулу розподілу субвенції.

Проблема: Невідповідність періоду навчального та бюджетного року, що призводить до відсутності вільних коштів субвенції для дітей з ООП, які не були враховані на початок наступного навчального року або коли такі діти приходять на навчання посеред навчального року чи переходять з однієї школи в іншу.

Пропозиції:

1. Перерозподіл субвенції між бюджетами районів, міст обласного значення та ОТГ двічі на рік.
2. Резервування коштів.
3. Перехідні залишки.

Проблема: Проблемні аспекти роботи асистента вчителя.

Пропозиції:

Внести зміни до:

- відповідних законів та Типового положення про атестацію педагогічних працівників;
- посадових обов'язків асистента вчителя;
- додатку 2 до Постанови КМУ №1298 щодо встановлення асистенту вчителя 10-14 тарифікаційного розряду.

Проблема: тривалість індивідуальних корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами що визначена у [Постанові КМУ від 15.08.2011 р. № 872](#) «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Пропозиції:

Необхідно надати роз'яснення щодо тривалості та структури проведення корекційно-розвиткового заняття, яке не повинно бути меншим від тривалості заняття в регулярному класі, де навчається дитина з ООП.

Проблема: Навчання в одному класі до 3-х дітей з ООП з комплексними порушеннями розвитку.

Пропозиції:

Внести зміни до Постанови КМУ від 15.08.2011 №872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, змінивши норму кількості дітей з ОПП, що навчаються в одному класі.

Проблема: Для певної категорії дітей з ООП організація інклюзивної форми навчання неможлива без наявності в навчальних закладах “ресурсних кімнат” та розуміння за чий рахунок можливе створення такої кімнати.

Пропозиції:

- Внести відповідне визначення ресурсної кімнати до нормативно-правових актів.
- МОН необхідно розробити Положення про ресурсну кімнату, примірний перелік обладнання та організації простору такої кімнати. Чітко визначити за який кошт буде здійснюватися ремонт та облаштування, відповідальність, доплата за кабінет.

Проблема: Відсутність оплати «асистенту дитини».

Пропозиції:

Узгодити роботу відомств Міністерства освіти і науки, Міністерства соціальної політики, Міністерства охорони здоров'я та Міністерства фінансів. Створення працюючої міжвідомчої робочої групи з даного питання для розробки відповідної нормативно-правової бази та узгодження всіх спірних моментів, розробки посадових обов'язків та прав, оплата праці, внесення даної професії в класифікатор професій.

Проблема: Доцільність використання терміну “однаковими нозологіями” при закупівлі спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку для спільного користування.

Пропозиція:

Внести зміни до п. 4 Порядку № 88 замінивши визначення «однаковими нозологіями» на «однаковим ступенем розвитку». Це надасть можливість ефективно використовувати кошти для якісної допомоги дітям з ООП.

«Все здається неможливим, поки не буде зроблено»

Нельсон Мандела

Працюємо разом заради кращого майбутнього!!!

